

Projet : Du glaçon à la vapeur d'eau

Les états de l'eau en cycle 2



Classe : CE1	Nombre d'élèves : 22
Ecole : Saint-Priest-en-Jarez	Etudiants : Constance HERSANT, Télécom Saint-Etienne

L'ASTEP pour l'enseignante :

EXPERIENCE :

L'enseignante avait déjà mené une séquence sur le même sujet, avec des étudiants de l'Ecole des Mines, quelques années auparavant.

INTERETS :

L'ASTEP est pour elle l'occasion d'avoir un adulte supplémentaire pour le travail de groupe, d'avoir des nouvelles idées pour le projet.

DIFFICULTES :

Le plus difficile est d'aider l'étudiant à avoir un discours adapté au niveau des élèves.

L'ASTEP pour l'étudiante :

INTERETS :

L'étudiante avait envie de vivre une expérience avec des enfants, dans une classe. Elle a énormément apprécié la curiosité et la motivation des élèves, tout au long du projet.

DIFFICULTES :

Il était difficile d'expliquer des choses qui paraissent évidentes, de se mettre au niveau des élèves et de ne pas utiliser des phrases trop complexes.

Contenu et déroulement des séances :

Séance 1 : Introduction du concept de la fusion de l'eau avec un album jeunesse

Séance 2 : Défi : faire fondre un glaçon le plus rapidement possible. Mise en place des expériences, conclusion sur le lien entre eau liquide et eau solide

Séance 3 : Reconnaissance de l'état de l'eau dans différentes situations
Découverte de différents types de thermomètres

Séance 4 : Entraînement à la lecture de thermomètres

Séance 5 : Expérience sur la solidification de l'eau. A quelle température l'eau devient liquide ?

Séance 6 : Expérience sur la condensation

Séance 7 : Expérience sur l'évaporation. Défi : faire sécher un tissu le plus rapidement possible

Séance 8 : Le cycle de l'eau

Séance 9 : Evaluation

Exemple de co-intervention pendant 1 séance :

Séance 5 : A quelle température l'eau solide devient-elle liquide ?

La séance a été préparée lors de l'échange en amont du projet, et affinée par mails ensuite.

INTRODUCTION DE LA SEANCE

L'enseignante fait le rappel de la séance précédente et pose une nouvelle question aux élèves, elle leur fait émettre des hypothèses.

Pendant ce temps, l'étudiante prépare le matériel pour le travail de groupe à suivre.

INVESTIGATION

Les élèves travaillent en groupe de 3. L'étudiante et l'enseignante passent dans les rangs pour les aider à lire les thermomètres, à noter les données dans un tableau et faire exprimer par oral ce qu'ils observent

L'enseignante rapporte à la classe la remarque d'un élève : le thermomètre colle au gobelet.

L'étudiante fait un apport théorique sur la composition de la matière

CONCLUSION

L'enseignante aide les élèves à mettre en commun leurs données et à faire la conclusion de ce qu'ils ont observé.